

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область, Иркутский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Детский сад комбинированного вида «Стрижи»
664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, квартал Стрижи, 1, т.48-53-62

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ ИРМО «Детский сад
комбинированного вида «Стрижи»
протокол от 1 сентября 2023 г. №

УТВЕРЖДАЮ
ИО Заведующего МДОУ ИРМО «Детский сад
комбинированного вида «Стрижи»
Е.Ю. Идиатулина
Приказ от 1 сентября 2023 г. № 43-од



Годовой план
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Детский сад комбинированного вида «Стрижи»
на 2023 – 2024 учебный год

п. Маркова, 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ
ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

		Страницы
1.	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022 – 2023 учебный год	3
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2.	Содержание педагогического процесса	4
1.3.	Анализ контингента воспитанников	5
1.4.	Анализ кадрового потенциала	5
1.5.	Сведения об участии воспитанников в конкурсах	6
1.6.	Анализ коррекционной работы с детьми ОВЗ	7
1.7.	Условия воспитания и обучения в МДОУ	8
1.8.	Анализ образовательной деятельности в МДОУ	10
1.9.	Результаты освоения ООП ДО	11
1.10.	Готовность воспитанников к школьному обучению	14
1.11.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	15
1.12.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	17
1.13.	Организационно – методическая работа	18
1.14.	Анализ административно-хозяйственной деятельности	19
2.	Цели и задачи работы МДОУ на 2023-2024 учебный год	20
3.	Расстановка кадров на 2023-2024 учебный год	21
4.	Содержание блоков годового плана ДОУ на 2023 – 2024 учебный год	22

Проблемно – ориентированный анализ деятельности МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» за 2022 – 2023 учебный год

1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022 - 2023 учебный год МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»

Годовой план является локальным актом, регламентирующим общие требования образовательного процесса в 2022–2023 учебном году в дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» (далее – ДОУ).

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи».

Организационно правовая форма – учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №8556 от 14 декабря 2015 года

Юридический и фактический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, квартал Стрижи, 1, т.48-53-62

Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту dostriji@mail.ru

Адрес официального сайта детского сада — <http://doo-striji.ru>

Адрес официального сообщества «в контакте» -

<https://vk.com/public216570728>

Адрес официального сообщества в «одноклассниках» -

<https://ok.ru/group/70000002178597>

Организационная структура

ИО Заведующего ДОУ – Елена Юрьевна Идиатулина

Заместитель заведующего по ВМР – Анна Александровна Давиденко

Заведующий хозяйством – Алёна Сергеевна Ракина

Органы самоуправления

Управляющий совет;

Общее собрание работников учреждения;

Педагогический совет;

Профсоюзный комитет.

Режим деятельности ДОУ: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность – 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основные задачи МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»:

- создание условий, гарантирующих общедоступность дошкольного образования в пределах, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование общей культуры воспитанников на основе усвоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом психическом развитии воспитанников;

- формирование духовно-нравственной личности, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Основными видами (предметом) деятельности Учреждения является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Согласно Уставу МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи», реализация основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится в возрастных группах воспитанников до 7 (8 лет):

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- режим дня для каждой возрастной группы;
- расписанием организованной образовательной деятельности воспитателя и детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- перечнем тем блоков на учебный год, распределенных по временным отрезкам;
- перспективным планированием на учебный год по возрастным группам;
- календарно-тематическим планированием, утвержденным ИО Заведующего Учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2. Содержание педагогического процесса

В 2022-2023 учебном году коллектив ДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Организация образовательной деятельности

Образовательная работа строилась по основной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Планирование образовательной деятельности осуществлялось на основе комплексно-тематического принципа. Педагогами учитывался принцип интеграции образовательных областей в связи с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Обучение и воспитание велось на русском языке. Использовались как индивидуальные, так и групповые формы организации образовательного процесса.

В ДОУ были созданы условия для взаимодействия детей разного возраста. В образовательном процессе участвовали родители (законные представители) воспитанников.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

1.3. Анализ контингент воспитанников

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности с ТНР, обучение в МДОУ ведется на русском языке в очной форме.

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Количественный состав детей в возрасте от 3-х до 7 лет и старше составил 213 воспитанника, в том числе:

- 2 младшая группа №1 (3-4 года) 1 группа – 42 воспитанника,
- средняя группа №2 (4-5 лет) 1 группа – 42 воспитанника,
- старшая группа №3 (5 лет) 1 группа – 56 воспитанников,
- комбинированная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-8 лет) 1 группа -17 воспитанников
- подготовительная группа (5-8 лет) 2 группы – 56 воспитанников.

Прием детей в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников. Для освоения программы дети могут поступать в ДОУ в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи, в случае наличия свободных мест.

1.4. Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами на 2022 – 2023 учебный год

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса, по реализации образовательной программы, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогический состав МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» состоит из 11 человек.

ДОУ укомплектован узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
1 чел.	5 чел.	7 чел.
6%	41%	53 %

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности.

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
От 3 до 5 лет	2 – 12,5%
От 5 до 10 лет	3 – 18,7%
От 10 до 15 лет	2- 12,5%
От 15 до 20 лет	4 – 25%
От 20 лет	5 – 31,3%
Всего:	16 чел. – 100%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении) на

Образование	
Высшее	8 – 50%
Средне-специальное	8– 50%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОО в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Сведения о повышении квалификации за 2022-2023 учебный год

В анализируемом году процедуру аттестации не прошёл ни один педагог. В новом 2023 – 2024 учебном году планируют пройти процедуру аттестации на получение квалификационной категории - 2 педагога.

В течение года педагоги ДОО повышали свою профессиональную квалификацию, через курсовую переподготовку:

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году

Форма повышения	ФИО	Должность	Тема	Год и место прохождения
Курсы (72 часа)	Колупаева Анна Сергеевна	Воспитатель	"Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" 2023 г.
Курсы (96 часов)	Лунева Наталья Викторовна	Воспитатель	«Методические подходы к реализации содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 2022 г.
Курсы (72 часа)	Кадырова Валентина Николаевна	Педагог-психолог	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	ООО "Современные технологии безопасности" 2023 г.

1.5. Сведения об участии воспитанников в конкурсах

Ребята разных возрастных групп, на протяжении всего учебного года, принимали активное участие в разных конкурсах

А также, являются участниками муниципальных конкурсов.

Участники	Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный)	Результат	Сроки
Белозерцева Виктория	Муниципальный творческий семейный конкурс «Книжка – самоделка» на тему «Моя Родина – Россия».	Благодарности за участие	Октябрь 2022г.

Нечаев Дима	Муниципальном творческом семейном конкурсе «Россия – Родина моя. Малая Родина»	Благодарности за участие	Октябрь 2022 г.
Овдин Саша	Муниципальном творческом семейном конкурсе «Родина моя – Россия»	Благодарности за участие	Октябрь 2022г.
Ведерников Данила	Муниципальный творческий семейный конкурс «Книжка – самоделка» «Защитники отечества»».	Победитель	Октябрь 2022 г.
Михалев Максим	Муниципальном творческом конкурсе «Родина моя -Россия»	Благодарность за участие	Октябрь 2022 г.
Александрова София	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Радужное детство» «Зимняя прогулка», Номинация «Моё любимое время года».	Благодарность за участие	Ноябрь 2022
Горошко Артем	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Радужное детство» «Мой любимый кот Барсик».	Благодарность за участие	Ноябрь 2022
Гайденок Варвара	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Радужное детство» «Мое любимое время года».	Благодарность за участие	Ноябрь 2022

В 2022-2023 учебном году в ДОУ принято 36 воспитанников – дети от 5 до 7 лет. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Воспитатели и специалисты объединяют свою профессиональную деятельность при проведении НОД, режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями (законными представителями).

1.6. Анализ коррекционной работы с детьми ОВЗ

Коррекционная работа с дошкольниками предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление речевых навыков в условиях семьи. Работу с семьей ребенка учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы, что позволяет добиться более высоких результатов. Учитель-логопед, специалисты ДОУ, воспитатели группы корректно и гибко общаются с родителями, умело выстраивают тактику взаимодействия с каждой семьей. Они знакомят родителей с доступными в домашних условиях методами стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, помогают направить усилия родителей на укрепление здоровья ребенка, профилактику заболеваний органов слуха и носоглотки, что способствует становлению полноценной речи.

Логопед, Талипова К.И., использует в практике своей работы следующие методы работы: занятия групповые и индивидуальные, практический показ правильных приемов работы речевого аппарата, автоматизация звуков, отработка звуков в слогах, словах с применением наглядного материала, домашние задания и упражнения, как письменные, так и практические; литературные произведения согласно рекомендациям АОП ДОУ, мастер-классы для педагогов и родителей, просмотры обязательной образовательной деятельности, обязательное обследования воспитанников. Итоги обследования дошкольников в отчетном

году представлены в таблице:

Группа	Количество детей, включённых в список в начале года		Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК			Занималось с логопедом	Выпущено в течение года				Оставлено для продолжения занятий	Выпущено в конце года	Общее количество детей, обследованных логопедом для зачисления на 2022 - 2023 учебный год	Направлено на ПМПК
	Логопедические заключения						Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений				
	ФФНР	ОНР	ОНР	ЗРР	Заикание									
Старшая / подготов	0	17	9	0	0	17	8	1	0	0	8	9	30	9

1.7. Условия воспитания и обучения в ДОУ

1.7.1. Оценка материально-технической базы

На укрепление материально-технической базы за счёт средств местного бюджета были направлены бюджетные денежные средства на приобретение: спец. одежды 98 171.70 руб., хозяйственные товары 286 159. 68 руб., стройматериалы 61 259. 70 руб., мягкий инвентарь 11 340.00 руб., на услуги интернета 11 400. 00 руб., электронно-вычислительная оргтехника 89 420 руб., мебель 97 180 руб.

На обеспечение мер противопожарной безопасности в ОУ в 2022 году направлено 46 125.60 руб. Данные средства были направлены на техническое обслуживание, ремонт, дооборудование автоматической пожарной сигнализации, приобретение перезарядка огнетушителей.

На обеспечение антитеррористической защищенности в образовательной организации были направлены средства в сумме 495 271. 98 руб., на вневедомственную охрану, систему видеонаблюдения учреждений образования, кнопку тревожной сигнализации, установку обслуживания и ремонт видеодомофонов учреждений образования.

Детский сад расположен в двухэтажном здании. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются 6 групповых помещений, музыкальный и спортивные залы, методический кабинет, медицинский блок. Групповые помещения имеют отдельные спальни, туалетные комнаты, буфетные, соответствующие требованиям СанПин 2.4.3648-20. Просторные вестибюли ДОУ позволили разместить следующие центры для развития: «Азбука дорожного движения», «Центр художественного творчества». Информационные центры: «Визитная карточка», «Медицинский вестник», «Наши будни», «Люблю свой край, свою Отчизну», «Детское творчество» - позволяют родителям, гостям ДОУ видеть и знать, чем живет детский сад, его воспитанники, сотрудники.

Детский сад спроектирован на 140 мест. В учреждении с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформировано 6 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, мебелью с учетом финансовых

возможностей образовательного учреждения.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный и физкультурный залы используются для образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Вывод:

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для активного участия в разных видах деятельности.

1.7.2. Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. В ДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности;

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДООУ.

Главной целью по охране труда в ДООУ, является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

1.7.3. Охрана и укрепление здоровья детей

В 2022-2023 учебном году в рамках создания условий для охраны жизни и здоровья детей педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Задачи:

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил.
- Формировать полезные привычки здорового образа жизни.
- Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

В условиях реализации ООП ДО ДООУ в рамках образовательной деятельности воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни:

Организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывную образовательную деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминутки, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д. В ДООУ применяются здоровьесберегающие технологии.

1.8. Анализ образовательной деятельности в ДООУ

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ООП ДООУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;

- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями. Структура мероприятий, осуществляемая с детьми, предусматривает свободную позу и передвижение воспитанников, проговаривание процесса собственной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

1.9. Результаты освоения ООП ДО

1.9.1. Анализ результатов освоения образовательной деятельности по образовательным областям за 2022- 2023 учебный год.

В МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»» проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с (п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения детьми диагностических заданий. Основная система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Образовательные области	Возрастные группы		
	средняя	старшие	подготовительн

	группа	группы	ые группы
Социально-коммуникативное развитие	85 %	80%	92 %
Познавательное развитие	80 %	86 %	95 %
Речевое развитие	82%	83%	87 %
Художественно-эстетическое развитие	83%	85 %	93 %
Физическое развитие	83%	88 %	96 %
Общий результат по группам	82 %	84 %	92 %

Образовательная программа дошкольного образования в МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» полностью реализуется. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и положительную динамику по основным направлениям развития.

Детский сад своевременно проводит обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.9.2. Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ВЫВОД:

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

ВЫВОД:

Показатели образовательной области «Познавательное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

ВЫВОД:

Показатели образовательной области «Речевое развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ВЫВОД: Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Организовать тематические групповые выставки и конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ВЫВОД:

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

1.10. Готовность детей к школьному обучению

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса, среди выпускников показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

1.11. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи».

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДООУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале;
- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;

- физкультурные праздники и развлечения;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов, по плану профилактической работы;
- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителем по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

Воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение помещений для образовательной деятельности по физической культуре соответствуют санитарным требованиям и нормам

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-

просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: «Закаливание. День за днем», «Пальчиковая гимнастика», «Как воспитать маленького патриота», «Развитие ориентировки в пространстве с помощью игр», «Одежда для занятий физкультурой в детском саду».

Были размещены информационно – стендовые материалы на темы:

«Физическое воспитание в семье», «Значение мяча в жизни дошкольника», «Лыжные прогулки», «Зачем дошкольнику физкультура», «Укрепляем иммунитет ребенка весной», «Польза ходьбы и пеших прогулок», «Чего нельзя делать детям в дошкольном возрасте».

На ряду с положительными тенденциями, в физкультурно – оздоровительной работе выявлены и недостатки:

- наблюдение однообразия двигательной деятельности воспитанников в течение дня;
- оснащение физкультурных уголков не всегда соответствует требованиям Программы;
- выносной материал для прогулок беден и однообразен.

Необходимо:

- усилить контроль со стороны администрации за соблюдением двигательного режима и всего спектра оздоровительных мероприятий в группах;

1.12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется - это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ).

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения и в социальных сетях.

Удовлетворенность процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов составила 80%.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Основной трудностью в работе с родителями, является их низкая активность в участие жизни детского сада.

В новом учебном году необходимо заинтересовать родителей активней участвовать в жизни детского сада.

1.13. Организационно-методическая работа.

Перед педагогами ДООУ на 2022- 2023 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДООУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.
3. Совершенствовать работу по развитию игровой компетенции у детей дошкольного возраста посредством физкультурно-оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО, формировать семейные ценности у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

В течение года проводились педагогические советы, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения. Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

За 2022-2023 учебный год проведены педагогические советы:

- «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год» (№1);
- «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников» (№ 2);
- № 3 - декабрь
«Совершенствование работы по развитию игровой компетенции у детей дошкольного возраста посредством физкультурно-оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО» (с элементами деловой игры) (№ 4)
- «Анализ результативности работы по программе учреждения за 2022-2023 учебный год» (№5).

С педагогами проведены консультации, мастер – классы, круглые столы, подготовлены памятки и буклеты:

- «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством подвижных игр», «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»; «Трудовое воспитание в ДООУ в летний период», «Речевое развитие дошкольников в летний период», «Организация разных видов игровой деятельности в летний период в ДООУ»
- Круглый стол: «Работа ДООУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развитие творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии»
- МАСТЕР-КЛАСС для педагогов «Развитие речевой активности детей в различных видах

деятельности;

-Семинар-практикум для педагогов ДООУ «Движение – основа здоровья детей»

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДООУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами.

Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

1.14. Анализ административно – хозяйственной деятельности

Работа учреждения осуществлялась в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Велся контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием детского сада, своевременному заключению необходимых договоров, проведением инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и др.

На протяжении 2022 – 2023 учебного года был проведен необходимый ремонт:

- ремонт электроплиты (замена тэн);
- замена неисправного оборудования СКУД (камера внутреннего видеонаблюдения)
- ремонт вентиляции.

Вывод: проведенный анализ свидетельствует о том, что в целом получены стабильные результаты, позволяющие считать работу ДООУ за этот год считать удовлетворительной.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МДОУ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи» составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
8. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
9. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
10. Устав МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированного вида «Стрижи»

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023 - 2024 учебный год:

Цель:

Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Задачи:

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

3. Расстановка кадров на 2023-2024 учебный год

Возрастная группа	Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
2-я младшая группа «Утятка»	воспитатель	Имхеева И.В.	-
	воспитатель	Горнакова А.С.	-
Старшая группа «Цыплята»	воспитатель	Вологжина Г.А.	ВКК
	воспитатель	Биллер И.П.	-
Средняя группа «Воробушки»	воспитатель	Самусова Л.А.	-
	воспитатель	Татарникова О.А.	-
Комбинированная группа с ТНР	воспитатель	Тяпкина И.Г.	1 КК
	воспитатель	Колупаева А.С.	1 КК
Подготовительная группа «Соловухи»	воспитатель	Лунева Н.В.	-
	воспитатель	Жигжитова Г.Ш.	-
Старшая группа «Ласточки»	воспитатель	Орлова Л.М.	1 КК
	воспитатель	Жовнерик В.А.	-

4. Содержание блоков годового плана ДОУ на 2023 – 2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
<p>1. Беседа. Анкетирование.</p> <p>Цель : знакомство с молодым специалистом.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель.</p> <p>2. Ознакомление с направлениями работы, образовательной программой ДОУ.</p> <p>Цели : помощь молодому специалисту в понимании специфики, поддержка в освоении им ООП.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель.</p> <p>3. Инструктаж.</p> <p>Цель: изучение локальных актов ДОУ, основных требований к ведению нормативной документации.</p> <p><i>Ответственные:</i></p>	<p>Тема «Современный ребенок, какой он?», «Современный детский сад, какой он?».</p> <p>Цели : помощь воспитателям, специалистам в подготовке к круглому столу: ознакомление педагогов с концепцией ФГОС дошкольного образования, с требованиями к планируемому образовательным результатам в виде целевых ориентиров развития дошкольника, к условиям организации и создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации; информирование о методи-</p>	<p>Смотр-конкурс развивающей среды в группах разных возрастов.</p> <p>Цели : ознакомление молодых специалистов с законами построения развивающей среды в детском саду; расширение передового педагогического опыта воспитателей-наставников, педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, по созданию эффективной для организации образовательного процесса пространственно-предметной развивающей среды в группах; подведение итогов готовности групп к новому учебному году.</p>	<p>Тема круглого стола: «Современный ребенок. Современный детский сад».</p> <p>Цели : анализ природы современного ребенка, возможностей современных детских садов.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Обратить внимание воспитывающих взрослых на то, что изменились и природа самого ребенка, и закономерности его развития. Принципиально изменились ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду, жизнь, предметный социальный мир.</p>	<p>Совещание малых проектных групп, работающих в рамках экспериментальной программы «Интерактивное образование родителей».</p> <p>Цель: обсуждение плана работы на календарный год.</p> <p><i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>1. Результаты августовского совещания педагогических работников.</p> <p>Цели : определение основных направлений развития системы дошкольного образования, обсуждение деятельности дошкольной образовательной организации в 20__–20__ учебном году.</p> <p>2. Обсуждение актуальных вопросов административной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение плана на месяц; – усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса; – организация питания;

старший воспитатель, руководитель ДОУ. 4. Экскурсия в методический кабинет ДОУ. Цели : знакомство с оснащением и часами работы методического кабинета; подборка методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего	ческих пособиях как одном из важных источников повышения уровня профессионального самообразования и мастерства (например, пособие для педагогов и родителей под редакцией Е. С. Евдокимовой «Воспитываем вместе с семьей»). <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	<i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	2. Обозначить проблемы дошкольного учреждения, его особенности, ресурсы, необходимые для реализации нового содержания работы с детьми и их родителями наметить пути решения задач. <i>Ответственные:</i> руководитель дошкольного учреждения, заместитель заведующего психолог		– организация контрольной деятельности в дошкольной организации; – подготовка к отопительному сезону; – организация взаимодействия с родителями воспитанников; – подготовка и проведение групповых родительских собраний. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего ДОУ
--	--	---	---	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	обзорный	тематический		оперативный	фронтальный
		персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
«Развивающая среда во всех возрастных группах детского сада». Цель: проверка готовности к новому учебному году. Задачи : 1. Обсудить, как программные требования и ФГОС, содержание		«Воспитатель-мастер». Цель : изучение системы работы и распространение передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в конструктивной	«До свидания, лето!». Цель : подведение итогов работы детского сада в летний оздоровительный период. Задачи : 1. Оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей в летний оздоро-	«Осмотр группы». Цель: решение вопросов о выполнении правил санитарного состояния, соблюдении режимных моментов. Задачи : 1. Осуществлять ежедневную проверку готовности работы	

<p>ООП учтены в построении развивающей среды.</p> <p>2. Проверить учет возраста воспитанников.</p> <p>3. Проверить учет принципов по построению развивающей среды.</p> <p>4. Проверить учет качественного и количественного наполнения уголков.</p> <p>Метод : изучение результатов построения развивающей среды.</p>		<p>деятельности.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы.</p> <p>2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.</p> <p>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.</p> <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>вительный период.</p> <p>2. Составить программу подготовки к новому летнему оздоровительному периоду с учетом выявленных трудностей.</p> <p>Метод: изучение документации и продуктов деятельности детей.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>воспитателей и помощников воспитателей групп в соответствии с требованиями СанПиНа 2013 г.</p> <p>2. Обеспечить устранение выявленных нарушений санитарно-гигиенических межгрупповых норм и достигнуть своевременно (оперативно) координации деятельности всех сотрудников ДОУ по соблюдению СанПиНа.</p>	
---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
<p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>				<p>Метод: мониторинг условий, влияющих на качество образовательного процесса и сохранение безопасности и здоровья воспитанников.</p> <p><i>Ответственные:</i> Заведующий, заместитель заведующего</p>	
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
<p>Проект: «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цель-результат: создание и оформление продуктов летней изобразительной, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома и пр.</p> <p><i>Ответственные:</i> семьи воспитанников при поддержке педагогов</p>		<p>Развлечение «День знаний».</p> <p>Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества.</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, воспитатели, музыкальные руководители</p>			
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
1		2		3	
<p>Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально-педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые.</p> <p>Цель: знакомство с опытом воспитания детей</p>		<p>Подготовить стенд для родителей «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Цель: информирование родителей о современных педагогических технологиях и видах детской деятельности.</p>		<p>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в со-</p>	

1	2		3	
в семьях, с целевыми воспитательными установками родителей, направленными на развитие ребенка. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, воспитатели	<i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, воспитатели		вместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.	
5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Анализ проблемного поля, выявленного при мониторинге предыдущего года; создание проекта, решающего проблемы. Цель: модернизация образовательного процесса на основе введения единой комплексной оздоровительно-развивающей среды с использованием здоровьесберегающих технологий	Определение ведущих тем для сопровождения родительской общественности детского сада в рамках данного направления. Цель: просвещение родителей в рамках познавательно-речевого развития ребенка-дошкольника	Создание проекта «Руководство развитием игровой деятельности во всех возрастных группах». Цель: создание алгоритмов руководства игровой деятельности детей 2–7 лет для воспитателей и родителей	Разработка читательского журнала для семейного чтения. Цели : пропаганда активного чтения в семье, практико-ориентированное просвещение родителей в необходимости создания благоприятных условий для формирования у детей интереса к книге, чтению	Круглый стол «Детский сад – модель социума для ребенка». Цель: побуждение к осознанию главной задачи воспитателя – обеспечение оптимальных и комфортных условий для развития каждого ребенка
6. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада. <i>Ответственные:</i> завхоз детского сада	Работа по благоустройству территории. Подготовка овощехранилища к зимнему периоду. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада		Проведение всех видов (вводный, текущие, целевые и т. п.) инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада	
7. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
1	2		3	
Формирование списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков аттестации	Тема «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения».		Воспитываем вместе с семьей: пособие для педагогов и родителей / под ред. Е. С. Евдо-	

Окончание

1	2	3
станции и способов презентации своего опыта. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	Цель: установление контакта между педагогами и родителями. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего	кимовой. М.: ТЦ «Сфера», 2006

ОКТАБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
<p>1. Консультация «Жизнь и здоровье дошкольника». Цель: Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель.</p> <p>2. Мониторинг деятельности педагога. Цель: поддержка педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>Тема «Предметно-пространственная среда, ее принципы и требования к построению». Обратить внимание воспитателей, специалистов на концепцию В. А. Петровского «Построение предметно-пространственной среды в ДОУ». <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>Мастер-класс «Игровая деятельность дошкольника – ведущий вид деятельности» с детьми 3–4 лет. Цель: продемонстрировать, как в игре можно развивать внимание, память, мышление дошкольника. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>Тема семинара: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». Цель: рассмотрение основополагающих идей, принципов и требований построения развивающей среды и сопоставление с реальной развивающей средой ДОУ.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1. Процесс развития личности, подчиненный закономерности единства непрерывности и прерывности.</p> <p>2. Понятие «личностно-образующие виды активности» и трехэтапная модель вхождения личности в стабильную социальную общность.</p>	<p>Тема круглого стола: «Родители нашего ДОУ – кто они, какие у них достижения, какие трудности в воспитании дошкольника?». Цель: разработка алгоритма деятельности по изучению достижений и трудностей родителей ДОУ в сфере воспитания ребенка.</p> <p><i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц. Цель: обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями СОП и группы риска, повышение квалификации педагогических работников, организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, подготовка к отопительному сезону.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p>

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			<p>3. Анализ развивающей среды в ДОУ. 4. Выводы и рекомендации специалистов</p> <p>по улучшению среды. 5. Составление программы оптимизации предметно-пространственной среды в каждой группе ДОУ. Ответственные: заведующий, заместитель заведующего</p>		<p>Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных Заместителем заведующего, завхозом детским садом.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего, завхоз детского сада.</p>

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	обзорный	тематический		оперативный	фронтальный
		персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
<p>«Совместная деятельность воспитателя и детей». Цель: проверка готовности молодых специалистов к совместной деятельности с детьми. Задачи : 1. Изучить состояние готовности к совместной деятельности воспитателя с детьми.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста». Цель: дать представление о взаимодействии воспитателей с семьями вновь поступивших в детский сад. Задачи : 1. Следить за состоянием и развитием взаимодействия вос-</p>		<p>«Санитарное состояние в группах». Цели : подведение итогов работы по соблюдению санитарного состояния в группах за сентябрь; выявление и оценка сильных и слабых сторон деятельности воспитателей. Задачи : оценить сильные и слабые</p>	<p>«Проведение прогулки». Цель: проверка соблюдения санитарно-гигиенических и методических требований к прогулке. Задачи : 1. Проверить длительность прогулки. 2. Проверить принципы построения про-</p>	

Продолжение

1	2	3	4	5	6
<p>2. Изучить методические приемы, применяемые воспитателем.</p> <p>3. Скорректировать и скоординировать деятельность воспитателя по окончании наблюдения.</p> <p>Метод: наблюдение</p>	<p>питателей и родителей в группах раннего возраста.</p> <p>2. Своевременно скорректировать и скоординировать деятельность воспитателей.</p> <p>Метод : мониторинг</p>		<p>стороны деятельности воспитателей по руководству за санитарным состоянием группы.</p> <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>гулки в разных возрастных группах.</p> <p>Методы : наблюдение, изучение документации.</p> <p><i>Ответственные:</i> Заместитель заведующего</p>	
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, развлечения, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
<p>Информационный проект «Улицы моего района/города».</p> <p>Цель-результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта.</p> <p><i>Ответственные:</i> родители дошкольника</p>		<p>Праздник «Семейные осенины».</p> <p>Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями.</p> <p><i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, заместитель заведующего, воспитатели, родительская общественность</p>		<p>Международный день пожилых людей.</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к событийной общности родителей, пра-родителей, детей.</p> <p><i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, заместитель заведующего, воспитатели, родительская общественность, представители общественных организаций</p>	
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
<p>Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.</p> <p>Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы</p>		<p>Подготовка для родителей буклета с рекомендациями по дизайну детской комнаты</p>		<p>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</p> <p>Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p>	

5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию современных программ и пособий в рамках здоровьесбережения, предлагаемых В. Т. Кудрявцевым, Н. К. Смирновым, Н. Н. Ефименко	Практическая работа по разработке памяток для родителей о применении методов и приемов по формированию у ребенка целостной картины мира	Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитателей по построению предметно-игровой среды с учетом гендерного подхода	Практическая работа по разработке основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность освоения детьми содержания художественно-эстетического развития ребенка	Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитывающих взрослых «Предметно-пространственная среда носит развивающий характер, стимулирует ребенка, побуждает к деятельности»
6. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада	Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья. Подготовка материалов для утепления групп на зимний период. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада	Рейд по охране труда. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада		
7. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы		
Помощь педагогам в заполнении нормативно-правовых документов (заявления, характеристики и др.) <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего		Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216 с		

Ноябрь

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Диагностика «Уровень подготовленности в профессии». Цель: определение педагогических умений и навыков педагога.	Тема «Годовой круг встреч с родителями – новый взгляд на родительские собрания в ДОУ». Цель: ознакомление воспитателей с новым	Коллективный просмотр «Взаимодействие воспитателя с родителями группы. Родительское собрание». Цель: продемонстрировать воспитателям	Тема педагогического совета: «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы». Цель: объединение	Разработка анкет для родителей ДОУ. Цель: создание анкет, помогающих выявлять трудности в воспитании детей, положительный опыт	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: орга-

1	2	3	4	5	6
<p><i>Ответственные:</i> Заместитель заведующего, психолог</p>	<p>взглядом на родительские собрания в ДОУ, использованием авторской технологии кандидата педагогических наук Е. А. Кудрявцевой «Годовой круг встреч с родителями – новый взгляд на родительские собрания в ДОУ».</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>поддерживающий уровень взаимодействия воспитателя с родителями (обратить внимание на внешний вид воспитателя, его манеру вести диалог с родителями, на сценарий родительского собрания).</p> <p><i>Ответственные:</i> Заместитель заведующего, психолог</p>	<p>воспитателей и родителей для сотрудничества в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства.</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть, в чем проявляется духовный кризис института семьи и родительства. 2. Заслушать выводы проектной группы по анкетам родителей «В какой в поддержке и заботе педагогов нуждается семья?». 3. Обобщить положительный опыт педагогов во взаимодействии с семьей, обозначить трудности и провести их анализ. 4. Определение ступеней восхождения от сосуществования к со-бытию педагогов и родителей. <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>семейного воспитания, а также выявляющих запросы в познании педагогических, психологических знаниях.</p> <p><i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>низация работы по охране труда, пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; укрепление материально-технической базы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Результаты инвентаризации. <p>Цель: рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Результативность контрольной деятельности. <p>Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, завхоз детского сада.</p>

2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
<p>«Праздничная культура в детском саду».</p> <p>Цель: знание и внедрение передового педагогического опыта по проведению праздников в детском саду. З а д а ч а : обратить внимание воспитателей на опыт воспитателей-мастеров детского сада.</p> <p>Метод : беседа</p>	<p>«Здоровьесбережение в детском саду».</p> <p>Цель : ознакомление с технологиями, применяемыми в детском саду в рамках здоровьесбережения, и проверка их эффективности.</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить опыт работы воспитателей в данном направлении. 2. Провести анализ деятельности воспитателей по проблеме здоровьесбережения. <p>Метод: изучение документации</p>	<p>«Воспитатель-мастер».</p> <p>Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>«Коэффициент заболеваемости в детском саду».</p> <p>Цель: изучение профилактической работы, направленной на поддержание здоровья детей (отчет по результатам проверки представить на совещании к концу месяца).</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сверку документов с воспитателями. 2. Провести анализ заболеваемости. <p>Метод : изучение документов.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой».</p> <p>Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния в группе, соблюдение режимных моментов.</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах. <p>Метод: мониторинг.</p> <p><i>Ответственные:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>«Выполнение норм СанПиНа».</p> <p>Цель: проведение контроля за работой детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.</p> <p>З а д а ч а: провести анализ работы специалистов пищеблока, помощников воспитателей, воспитателей.</p> <p>Методы : мониторинг, работа с документами воспитателей, специалистов пищевого блока, медицинской сестры.</p> <p><i>Ответственные:</i> Заместитель заведующего</p>

3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников				
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности
Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом». Цель-результат: освоение социокультурного опыта через прогулки по родному району города (по селу), фотографирование (или зарисовки) достопримечательностей, создание слайд-шоу (по желанию родителей, воспитателей). <i>Ответственные:</i> родители дошкольника		Досуг «День матери». Цели: освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, хозяйки уюта в доме)		
4. Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
Посещение семей воспитанников. Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы		Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов, познакомить родителей и детей с казачьими традициями воспитания защитника Отечества с помощью видеовстречи		Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности
5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
1	2	3	4	5
Совещание. Цели : изучение имеющихся авторских пособий по здоровьесбережению; выделение нескольких групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья;	Практическая работа по разработке рекомендаций к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольника	Практическая работа по составлению памяток и методических рекомендаций для родителей «Игра – средство познавательного и социального развития, формирования у дошкольников обще-	Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребенка (организация совместных с родителями экскурсий	Практическая работа по разработке плана по обогащению предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада

Окончание

1	2	3	4	5
рассмотрение возможности использования их в практике воспитателей и родителей		человеческой и краеведческой культуры»	в музеи, выставочные залы, мастерские художников, посещение культурных событий города (села)	
6. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада		Работа по оформлению ДОУ к Новому году. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада		Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада
7. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы
Помощь воспитателям в формировании портфолио к аттестации. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего		Тема «Социальный мир отношений». Цели : определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада; составление договора о взаимодействии; определение ответственности за совместные мероприятия в детском саду и активности. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, психолог, заведующий		Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Новый взгляд на родительские собрания // Дошкольное воспитание. 2007. № 5. С. 116–119

ДЕКАБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Соборания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность».	Тема «Познавательные психические процессы». Цели : предоставле-	Мастерская заместителя заведующего «Развивающая среда в дет-	Тема семинара: «Познавательные психические процессы – веду-	Анализ анкет родителей ДОУ. Цель: определение	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели : обозначение

<p>Цель: выявление трудовой мотивации, педагогической направленности. <i>Ответственные:</i> психолог, заместитель заведующего</p>	<p>ние воспитателям памяток о познавательных психических процессах; помощь в подборе литературы для подготовки к педагогическому совету. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>ском саду». Цель: организация практико-ориентированной деятельности воспитателей для отработки знаний о принципах развивающей среды (дать расположить самостоятельно на макете группы атрибуты развивающей</p>	<p>щие ориентиры педагоги развития дошкольника». Цели : вспомнить с педагогами все познавательные процессы, рассмотреть механизм их действия; определить виды деятельности и педагогические приемы их</p>	<p>ведущих проблем родителей в воспитании детей-дошкольников. <i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности с родителями, утверждение графика утренников, работа</p>
--	---	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6
		<p>среды и доказать целесообразность размещения).</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>развития в дошкольном детстве.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1. Познавательные психические процессы и механизм их действия.</p> <p>2. Специфика развития того или иного психического процесса в дошкольном детстве.</p> <p>3. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного</p> <p>возраста в развитии психических процессов.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>		<p>по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья, профилактика травматизма); составление и утверждение графика отпусков на 20__ год.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных</p> <p>Заместителем заведующего.</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель, заместитель заведующего</p>

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
«Планирование психолого-педагогического сопровождения развития детей дошколь-	«Развитие познавательных психических процессов у дошкольников». Цель: выявление	«Воспитатель-мастер». Цель: изучение системы работы и расширения передо-	«Протоколы родительских собраний». Цель: выявление и оценивание сильных	«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой». Цель: решение во-	

	2	3	4	5	6
ного возраста». Цели : поддержать начинающих воспитателей в написании планов по сопровождению детей; оценить достоинства и недостатки планов. Задачи: проверить планы воспитателей за месяц, дать рекомендации, показать способы и методы сопровождения. Метод: работа с планами воспитателей. Ответственный: Заместитель заведующего	проблемных сторон работы воспитателей в рамках сопровождения дошкольников по развитию познавательных психических процессов. Задача: просмотреть план на предмет использования методов, развивающих психические познавательные процессы. Метод : изучение документации. Ответственный: Заместитель заведующего	вого педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в проведении регионального компонента. Задачи : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера. Метод : наблюдение. Ответственный: Заместитель заведующего	и слабых сторон взаимодействия воспитателя с родителями. Задача : изучить вопросы, рассматриваемые на родительских собраниях в группах, методы и формы проведения. Метод : работа по протоколам родительских собраний групп. Ответственный: заместитель заведующего	просов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. Задачи: 1. Проверять длительность прогулки. 2. Проверять принципы построения прогулки в разных возрастных группах. Методы: наблюдение, изучение документации. Ответственные: Заместитель заведующего	
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности		
1	2		3		
Информационно-исследовательский проект «Я – горожанин/сельчанин». Цель-результат : рассмотрение главной городской елки, зарисовки,	Семейный праздник «Новый год». Цель: поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.				

1	2	3		
фотографирование (по желанию – создание слайд-шоу), проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома. <i>Ответственные:</i> родители дошкольников	<i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, заместитель заведующего, психолог, заведующий			
4. Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		
День открытых дверей. Цели : ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребенка дошкольного возраста. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, психолог, специалисты детского сада	Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома	Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства). Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, психолог, специалисты детского сада		
5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
1	2	3	4	5
Практическая работа с воспитателями. Цель: презентация коллективу воспитателей ма-	Практическая работа по разработке буклетов для воспитателей и родителей по организации познава-	Круглый стол с воспитателями «Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности».	Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно	Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей «Использование портфолио» (папок

Окончание

1	2	3	4	5
Материала по технологиям здоровьесбережения	научно-исследовательской деятельности дошкольников	Цель: дать объяснение смысловым и содержательным понятиям «игры как формы работы» и «игра как ведущий вид деятельности ребенка» и обосновать их	творческой самостоятельности»	с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности)
6. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Работа по составлению нормативной документации		Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную		Оперативное совещание по противопожарной безопасности
7. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы
Сопровождение воспитателей в курсовой подготовке. Просмотр занятий-игр с детьми, подготовка презентационного материала		Тема «Скоро в школу». Цели : достижение понимания ценности взаимодействия в диаде «педагог – родитель» в проблемном поле воспитания детей; принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя		1. Люблинская А. А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. С. 35–155. 2. Веккер Л. М. Психические процессы: в 3 т. Т. I, Л.: ЛГУ, 1974–1981. 3. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М., 1947

ЯНВАРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Собеседование «Особенности планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного	Тема «Специфика организации индивидуального подхода». Цель: определение с воспитателями круга	Смотр-конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам».	Тема педсовета: «Индивидуальные особенности развития дошкольников». Цель: рассмотреть	Тема «Проект для образования родителей ДОУ». Цели : определение тем для интерактивно-	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели : обозначение ведущих направлений и тем месяца; опреде-

<p>возраста в ДОУ, виды планирования в ДОУ». Цель: определение проблемных зон в понимании воспитателем вопроса планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>литературы, необходимой для самообразования.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего.</p>	<p>Цель: акцентировать внимание воспитателей на правила и принципы при украшении группы к празднику.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего.</p>	<p>теоретические аспекты развития индивидуальных особенностей в дошкольном детстве и подобрать техники индивидуализации, применимые в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>Р а с с м а т р и в а е - м ы е в о п р о с ы :</p> <p>1. Теоретические основы вопроса об инди-</p>	<p>го образования родителей ДОУ; определение ответственных по составлению проекта образования для родителей.</p> <p><i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>ление ответственных за мероприятия: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 20__год, диагностика, коррекционно-развивающая работа.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>Цель: анализ справок по контролю за месяц,</p>
---	---	--	--	---	---

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			<p>видуальном подходе к детям.</p> <p>2. Поиск ответа на вопрос: «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка – это...».</p> <p>3. Рассмотрение принципов построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Разработка индивидуальной карты сопровождения развития дошкольника с 2 до 7 лет.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего.</p>		<p>предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего.</p>

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
«Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня». Цель: выявление уровня готовности воспитателей целесооб-	«Художественно-эстетическая образовательная область». Цель: анализ состояния проведения художественно эстетических видов дея-	«Воспитатель-мастер». Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профес-		«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми». Цель: решение во-	«Игровая деятельность». Цель: всесторонняя проверка работы воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников.

1	2	3	4	5	6
<p>разно, систематично в соответствии с планом проводить режимные моменты в каждой возрастной группе.</p> <p>Задача : выявить трудности в организации режимных моментов и подготовить рекомендации.</p> <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего.</p>	<p>тельности в детском саду: лепка, аппликация, рисование.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Обобщить имеющийся опыт по проведению художественно-эстетических видов деятельности.</p> <p>2. Выявить проблемное поле.</p> <p>Метод: изучение документов воспитателей и продуктов деятельности детей.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего.</p>	<p>сиональный уровень мастерства в проведении познавательно-речевых видов деятельности.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы.</p> <p>2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.</p> <p>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.</p> <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего.</p>		<p>просов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа.</p> <p>2. Своевременно корректировать и координировать деятельность в группах.</p> <p>Метод: мониторинг.</p> <p><i>Ответственные:</i> Заведующий, заместитель заведующего.</p>	<p>Задача : определить проблемы в организации игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Методы : наблюдение, работа с документами воспитателей.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего.</p>
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
1		2		3	

Продолжение

<p>Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода». Цель-результат : проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»; рисование всей семьей по теме «Узоры</p>		<p>Досуг «Рождественские посиделки». Цель: приобщение детей к этнокультурным событиям. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, музыкальный руководитель, воспитатели групп</p>		
<p>1 на окнах», игра-занятие в краеведческом музее «Кукольных дел вселенная» – история куклы, костюма, рассматривание репродукции картины Н. Рухлиной «Милые вещички»; изготовление игрушек (рождественских подарков) в соответствии с народными традициями. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников</p>	<p>2</p>	<p>3</p>		
<p>4. Взаимодействие с родителями</p>				
<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми</p>		
<p>Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, воспитатели групп, психолог</p>	<p>Отразить в семейном календаре праздник – День российской печати (13 января)</p>	<p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, воспитатели группы, психолог.</p>		
<p>5. Направленность работы творческих групп</p>				
<p>Физическое развитие</p>	<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предметно-пространственная развивающая среда</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>

Продолжение

Презентация родительской обществу опыта здоровьесбережения. Цели : подбор и внедрение здоровьесберегающих технологий в семейную среду дошкольника	Проектирование. Цели : разработка программы по экологическому образованию родителей и воспитателей и ее внедрение в практику детского сада	Практическая работа по самообразованию «Классификация игры» С. Л. Новоселова. Цели : расширение представлений о содержании и классификации игры дошкольника; разработка	Проведение мастер-класса для воспитывающих взрослых по теме «Основные методы проектирования художественно-продуктивной деятельности дошкольника». Цели : обогащение знаний и умений воспитателей дет-	Презентация предметно-развивающей среды в старших возрастных группах «Волшебные предметы с волшебными свойствами». Цель: показать, как с помощью фантазии предметы могут превращаться в различ-
1	2	3	4	5
		методических рекомендаций для всех воспитателей детского сада	ского сада индивидуальным опытом; ознакомление с методами и приемами активизации детей в художественно-продуктивной деятельности	ные образовательные ситуации и заставляют ребенка задуматься
6. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Укрепление МТБ ДОУ – приобретение игровой мебели для групп. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности	Ревизия электропроводки в ДОУ. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности		Проверка состояния охраны труда на пищеблоке. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности	
7. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Подготовка стенда «Аттестация воспитателя» <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего			Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1975. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с. (Серия «Сам себе психолог»)	

ФЕВРАЛЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Семинар-практикум «Индивидуальная работа с дошкольником». Цель: ознакомление с принципами организации индивидуальной	Тема «Игра ребенка – ведущий вид деятельности дошкольников». Цели : обратить внимание воспитателей на проблему угасания	Мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей 3–4 лет». Цель: показать способы развития интере-	Тема круглого стола: «Концепции Л. С. Выготского “Зона ближайшего развития”». Цель: обсуждение вопроса умений педа-	Тема «Работа в малых проектных группах». Цель: разработка малых проектов образования родителей ДОУ по разным	1. Утверждение плана на месяц. Цели : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных
работы с воспитанниками. <i>Ответственные:</i> психолог, заместитель заведующего	детской игры; поддержать воспитателей в самообразовании по данному вопросу. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	са детей к художественно-творческой деятельности	гога работать в зоне ближайшего развития ребенка. («Зона ближайшего развития» – смыслообразующее понятие, и перед педагогами будет стоять	направлениям развития детей в дошкольном детстве. <i>Ответственный:</i> руководитель проектных групп	за мероприятия: организация кружковой работы с детьми, взаимодействие с родителями по группам, подготовка к утренникам 8 Марта.
			задача «попасть» в эту зону, потому что в зависимости от умения педагога работать в зоне ближайшего развития будет осуществляться оценка его деятельности). Задачи : 1. Определить содержательную характери-		2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего.

			стику «зоны ближайшего развития». 2. Определить «проблемное поле» педагогов для работы в «зоне ближайшего развития». <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего		
--	--	--	--	--	--

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
«Индивидуальные особенности развития дошкольников». Цель: проверка готовности воспитателя учитывать индивидуальные особенности		«Воспитатель-мастер». Цель: изучение системы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий		«Осмотр группы. Проведение прогулки зимой. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми». Цель: решение вопросов: выполнение	

1	2	3	4	5	6
дошкольников во всех видах деятельности». Задачи : 1. Выяснить в беседе с воспитателями их понимание этого направления в работе. 2. Выделить ведущие приемы и методы сопровождения индиви-		профессиональный уровень мастерства в умении работать в «зоне ближайшего развития детей». Задачи : 1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы. 2. Вникнуть в суть		правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов. Задачи : 1. Ежедневно проверять готовность работы в группах в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Своевременно кор-	

дуальности ребенка.		наблюдаемого и дать		ректировать и коорди-	
Метод : беседа. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего		объективную оценку происходящему. 3. Составить рекомен- дации для воспитате- лей, исходя из опыта воспитателя-мастера. Метод : наблюдение. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего		нировать деятельность в группах. Метод: мониторинг. <i>Ответственные:</i> замест ителя заведующего.	

3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности
1	2	3
Информационно-исследовательский проект «Память». Цель-результат : приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание ре-продукций картин Н. Черниковой «Сталинградские дети», «Пост № 1. У Вечного огня», фотографий скульптур	Гостиная «Мужское воспитание». Цели : обратить внимание детей, воспи-тывающих взрослых на специфику мужско-го характера, поведения в семье; создать обстановку совместного праздника отцов	
Н. А. Павловской и В. А. Рухлина «Дети Сталинграда», А. Криволапова «Скульптура девочки» (мемориал на Сол-датском поле), чтение воспоминаний детей Сталинграда из книги «Детям и взрослым о войне и мире» (или встречи с ними), посещение музея «Дети Сталинграда», проведение опыта: «Как услышать сердце». <i>Ответственные:</i> семьи воспитанников	и детей, в которой дети научатся ответ-ственности, выносливости и другим каче-ствам мужского характера. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководи-тель, воспитатели, заместитель заведующего	

4. Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, милиционер и т. д.). <i>Ответственные:</i> воспитатели, заместитель заведующего, психолог, работники пищеблока	Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Масленица», «Ой, блины, блины, блины»		Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели, заместителя заведующего, психолога.	
5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
1	2	3	4	5
Проведение круглого стола воспитателей и родителей. Цели : обсуждение программы здоровьесбережения в детском саду и семье, созданной творческой группой; согласование взаимной ответственности и активности родителей и воспитателей; предоставление	Практическая работа по созданию памятки для воспитателей «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребенка по ФЭМП»	Семинар для родителей и воспитателей «Роль взрослого в детской игре». Цель: рассмотрение особенностей развития игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте и роли воспитывающих взрослых в каждом возрастном периоде	Размышления за «круглым столом» «Восприятие музыки через ”духовно-телесный” алфавит». Цель: показать педагогам, что накопленный детьми активный опыт в музыкальной деятельности, связанный с движениями, речью, игрой на инструменте, по-	Мастерская «Элемент плана воспитателя “Организация предметно-пространственной развивающей среды”». Цель: взаимообучение по планированию организации предметно-пространственной развивающей среды
1	2	3	4	5
родителям право выбора форм участия и степень включенности в процесс сопровождения ребенка-дошкольника в «мир здоровья и красоты»			могает им понимать семантику музыки	
6. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	

Продолжение

Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. <i>Ответственные:</i> Завхоз детского сада	Работа по благоустройству территории. <i>Ответственный:</i> завхоз детскло сада	Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах. <i>Ответственные:</i> завхоз детского сада.
7. Работа методического кабинета		
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию. <i>Ответственный</i> заместитель заведующего	Тема «Мир детской игры». Цели : установление обратной связи с родителями; определение основных условий для развития детской игры	Лекции по психологии // Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 235–363

МАРТ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Мастер-класс педагога с высшей категорией «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста». Цель: овладение молодыми специалистами способами общения с детьми на вербальных и невербальных уровнях.	Тема «Знать ребенка, чтобы воспитывать». Цель: ориентация воспитателей на ведущие потребности ребенка-дошкольника: потребность в развитии, свободе, познании. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	Мастерская старшего воспитателя «Подготовка сценария к празднику». Цели : сформировать у воспитателей и специалистов детского сада единое мнение о том, что сценарий праздника – это общее	Тема круглого стола: «Организация дополнительного образования в ДОУ». Цели : определить интересы воспитателей в рамках дополнительного образования детей; обсудить возможность открытия	Тема «Круглый стол по презентации программ для родителей». Цели : обсуждение созданных программ для родителей; определение ответственных за ведение программ, сроков введения программ.	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: взаимодействие с семьями группы риска и СОП, состояние санитарно-

Продолжение

<p><i>Ответственные:</i> Заместитель заведующего, воспитатели дошкольного учреждения</p>		<p>творческое дело; дать возможность разделиться на лаборатории и разработать круг годовых праздников для детей раннего возраста. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>дополнительных программ в ДОУ художественно-эстетического направления. Задачи : 1. Выявить интересы воспитателей в рамках профессиональной деятельности с помощью анкетирования. 2. Создать творческие группы по разработке дополнительных программ для дошкольников. 3. Дать рекомендации по составлению программ, ссылки на дополнительную литературу и интернет-сайты. 4. Определить сроки составления программ и организации дополнительного образования в ДОУ. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>	<p><i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы</p>	<p>эпидемиологического режима, выполнение требований СанПиНа, мероприятия по оздоровлению детей. 2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>
--	--	---	--	--	---

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6
	«Организация дополнительного образования в ДОУ».		«Взаимодействие с семьями дошкольников на праздниках».	«Осмотр группы. Проведение прогулки весной. Проведение куль-	

	<p>Цель: подготовк как введению в образовательные услуги детского сада дополнительного образования.</p> <p>З а д а ч а : провести анализ возможностей воспитателей и специалистов самим проводить дополнительные занятия воспитанников.</p> <p>М е т о д ы : наблюдение, опрос, анкетирование.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>		<p>Цель: анализ взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итоги работы по годовому кругу праздников в детском саду. 2. Отметить факторы, влияющие на взаимодействие детского сада и семьи в праздничных событиях. <p>Методы: изучение сценариев, видеозаписи праздника, беседа с родителями и воспитателями, анкетирование родителей.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>турно-гигиенических мероприятий с детьми. Одевание на прогулку».</p> <p>Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p>З а д а ч а : проверить целесообразность использования приемов и методов организации деятельности детей в режимные моменты.</p> <p>Метод : мониторинг.</p> <p><i>Ответственные:</i> заместитель заведующего</p>	
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности		
1	2		3		
Информационно-исследовательский проект «Где живут куклы».	Семейный праздник «8 Марта».		22 марта – «Жаворонки».		
Цель- резу ль тат : формирование познавательных интересов и познавательных действий через посещение областного театра кукол,	Цели : показать значимость роли мамы в семье, организовать деятельность взрослых и детей в сотворчестве, способствовать сплочению семей группы, детского сада.		Цель: приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления.		
			<i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп, заместитель заведующего, психолог		
1	2		3		

рассматривание оформления фойе, зрительного зала, беседу на тему «Встречи с театром», семейное чтение (Л. И. Чеботарева «Сказка-быль о двух добрых сестрах»), проведение опыта «Театр теней». <i>Ответственный:</i> семья дошкольника		<i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп, заместитель заведующего, психолог			
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с хобби родителей, прародителей. <i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, заместитель заведующего		Беседа на тему «Встречи с театром», консультации, составление памятки «Семейное чтение»		Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, заместитель заведующего.	
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда	
Проектирование поддержки воспитателей. Цель: разработка программы по поддержке самообразования воспитателей в рамках сопровождения ими дошкольников в развитии навыка здорового образа жизни, формирования осознанного отношения к их здоровью	Проведение круглого стола для воспитывающих взрослых по теме «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольника в развитии речи в семье и детском саду». Цель: разработка рекомендаций и требований к условиям, созданным в детском саду и семье для активного развития речи детей	Игровые станции «Играем вместе». Цель: проведение игрового тренинга на осознание взрослыми своей роли в детской игре	Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп «Подбор круга произведений для слушания»	Практическая работа по составлению памятки для воспитателей «Безопасность предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада»	
6. Административно-хозяйственная работа					
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	

Продолжение

<p>Проведение ремонта физкультурно-спортивной площадки. <i>Ответственные:</i> рабочий по обслуживанию здания, завхоз детского сада</p>	<p>Обновление посудного инвентаря в пищеблоке во всех возрастных группах. <i>Ответственные:</i> завхоз детского сада, помощники воспитателей групп</p>	<p>Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре. <i>Ответственные:</i></p>
7. Работа методического кабинета		
<p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Годовой круг родительских собраний</p>	<p>Изучение педагогической и психологической литературы</p>
<p>Помощь воспитателям в написании самоанализа мероприятий, представляемого на аттестацию. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего</p>		<p>1. Воспитателю о работе с семьей / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 2. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М., 1972</p>

АПРЕЛЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Практикум «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками». Цель: отработка на практике методов и способов общения с детьми.	Тема «Развитие волевого поведения у дошкольников». Цель: ориентация воспитателей на ведущие теории и практики развития волевого поведения. <i>Ответственные:</i> заве-	Коллективный просмотр «Работа с календарем погоды с детьми 2–3 лет». Цель: продемонстрировать воспитателям приемы и методы работы с календарем погоды с детьми.	Тема «Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию детского сада с семьей». Цель: показать воспитателям, что взаимодействие детского сада и семьи – двусто-	Тема «Работа в малых проектных группах». Цель: доработка программ для родителей после презентации и обсуждения. <i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: подготовка и проведение игровых занятий для

Продолжение

<p><i>Ответственный:</i> психолог</p>	<p>дующий, заместитель заведующего</p>	<p><i>Ответственные:</i> Заместитель заведующего, воспитатели.</p>	<p>ронний, циклический процесс, разворачивающийся по спирали. Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям взаимодействия «ограничивающее», «поддерживающее», «конструктивное». 2. Рассмотреть этапы конструктивного взаимодействия. 3. Определить проблемы на каждом этапе взаимодействия. 4. Практически составить план выхода из проблемного поля взаимодействия. <p><i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>		<p>родителей по платным дополнительным услугам, участие педагогов в городских методических мероприятиях, уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка, черной земли. 2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего</p>			
<p>2. Изучение состояния педагогического процесса</p>								
<p>Виды контроля</p>								
<p>предварительный</p>	<p>текущий</p>							
	<p>тематический</p>			<p>оперативный</p>	<p>фронтальный</p>			
<p>обзорный</p>	<p>персональный</p>	<p>итоговый</p>	<p>1</p>			<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>«Самостоятельная деятельность детей».</p>	<p>«Музыкальная деятельность в детском саду».</p>	<p>«Воспитатель-мастер». Цель: изучение систе-</p>		<p>«Организация приема пищи, трудовой дея-</p>				

1	2	3	4	5	6
<p>Цель: поддержка воспитателей в организации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>З а д а ч а : проверить готовность воспитателя организовывать самостоятельную деятельность детей, знание и внедрение передового педагогического опыта.</p> <p>Методы: наблюдение, беседа.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>Цель: совершенствование работы коллектива в рамках организации музыкальной деятельности в детском саду.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Собрать данные по работе коллектива в рамках музыкального просвещения детей всех возрастных групп.</p> <p>2. Проверить и оценить состояние музыкального уголка в группах.</p> <p>М е т о д ы : наблюдение, опрос, анкетирование.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>мы работы и распространения передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках организации прогулок в детском саду.</p> <p>Задачи :</p> <p>1. Изучить применяемые воспитателем методические приемы.</p> <p>2. Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему.</p> <p>3. Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера.</p> <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>		<p>тельности старших дошкольников».</p> <p>Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p> <p>З а д а ч а : ежедневно проверять организацию питания в группах.</p> <p>Метод : наблюдение.</p> <p><i>Ответственные:</i> Заведующий, заместитель заведующего</p>	
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
1		2		3	
Информационно-исследовательский проект «Секреты хлеба».		День здоровья. Цель: формирование осознанного отношения		Всемирный день авиации и космонавтики. Цели : приобщение детей дошкольного воз-	

1	2	3		
Цель-результат : формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края». <i>Ответственные:</i> родители дошкольника	к своему здоровью детей дошкольного возраста. <i>Ответственные:</i> инструктор по физической культуре, воспитатели групп. День Земли. Цель: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам человеческого общества, развитие культурных практик, связанных с природопользованием. <i>Ответственные:</i> психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп	раста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии. <i>Ответственные:</i> инструктор по физической культуре, воспитатели групп		
4. Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		
День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада организации питания дошкольников. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего, работники пищеблока	Организация выставок рисунков и фотографий на тему «Родная земля», репродукции картины Н. Арцыбашевой «Хлеб всему голова»	Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего		
5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
Практическая работа по разработке индивидуальных здоровьесберегающих программ с учетом личностного развития дошкольника	Проведение гостиной для родителей «Воспитание маленького Эйнштейна». Цель: ознакомление родителей с возможностями развития познавательных способностей у всех детей дошкольного возраста	Семинар для воспитателей. Цель: изучение технологии, представленной в пособии Н. В. Додокиной «Семейный театр в детском саду»	Семинар для воспитателей. Цели : изучение и последующее совместное обсуждение технологии Н. А. Фоминой «В музыкальном ритме сказок»	Работа по самообразованию «Четыре страсти ребенка дошкольного возраста». Цели : изучение работы Ш. А. Амонашвили «Школа жизни», составление информационно-просветительских плакатов для родителей

6. Административно-хозяйственная работа		
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении. <i>Ответственный:</i> завхоз детского сада	Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекта игр для летней площадки. <i>Ответственные:</i> завхоз детского сада, работник обслуживающий здание	Организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей. <i>Ответственные:</i> завхоз детского сада, работник, обслуживающий здание, воспитатели групп, заведующий
7. Работа методического кабинета		
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Предварительный просмотр практической деятельности. Подготовка характеристики и отзыва на воспитателя, проходящего процедуру аттестации. <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего		Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991

Май

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары	Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
1	2	3	4	5	6
Круглый стол «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ». Цель: ознакомление педагогов с основными концептами летней	Темы: «Как подготовить отчет? Как провести анализ?», «Как определить проблемное поле в своей работе?». Цель: оказание по-	Смотр-конкурс «Подготовка развивающей среды к летнему оздоровительному периоду». Цели : оценка готовности воспитателей	Тема педсовета: «Подведение итогов психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОУ за год». Цель : анализ условий развития дошкольни-	Тема «Обобщение уже имеющегося опыта взаимодействия детского сада с семьей» Цели : критический анализ и оценка результатов взаимодействия	1. Утверждение плана работы на месяц. Цели : обозначение ведущих направлений и тем месяца; определение ответственных за мероприятия: орга-

Продолжение

оздоровительной работы. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего	мощи воспитателям в подготовке к итоговому педагогическому совету. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	к работе в летний оздоровительный период с детьми 2–7 лет; рекомендации по до- полнению развивающей среды в детском саду на лето.	ков в ДОУ. Задачи : 1. Рассмотреть эффективность предметно-пространственной среды в ДОУ во всех возрастных группах.	детского сада и семьи, осмысление роли каждого из них в жизни ребенка и друг друга; отбор эффективных методов и форм взаимодействия.	низация летней оздоровительной работы с детьми, укрепление материально-технической базы, анализ результатов мониторинга.
---	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6
		<i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	2. Проанализировать уровень готовности воспитателей работать в «зоне ближайшего развития ребенка». 3. Проанализировать материальные условия, созданные для развития детей в дошкольной организации. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего	<i>Ответственный:</i> руководитель проектной группы	2. Результативность контрольной деятельности. Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности. <i>Ответственные:</i> заведующий, заместитель заведующего

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля

предварительный	текущий				
	тематический			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый		
1	2	3	4	5	6

Продолжение

<p>«Питание в детском саду». Цель: совершенствование организации питания в детском саду. Задача: проверить готовность воспитателей организовывать процесс питания в детском саду.</p>	<p>«Питание в детском саду». Цель: совершенствование организации питания в детском саду. Задача: дать общую оценку деятельности всех специалистов, ответственных за питание в детском саду.</p>	<p>«Воспитатель-мастер». Цель: обобщение передового педагогического опыта. Задача: изучение системы работы и расширения передового педагогического опыта воспитателей,</p>	<p>«Развитие познавательных психических процессов у дошкольников». Цель: выявление и оценка сильных и слабых сторон работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников.</p>	<p>«Организация приема пищи, трудовой деятельности старших дошкольников». Цель: решение вопросов: выполнение правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов.</p>	<p>«Летний оздоровительный период». Цель: подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения дошкольников в летний оздоровительный период.</p>
---	---	--	---	--	--

Продолжение

1	2	3	4	5	6
<p>Методы: наблюдение, беседы. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>Методы: наблюдение, изучение документации. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках проведения закаливающих мероприятий с детьми. Метод : наблюдение. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>Задачи : 1. Подвести итоги работы за второе полугодие. 2. Изучить весь комплекс факторов, влияющих на результаты работы по развитию познавательных психических процессов у дошкольников. Метод: мониторинг. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>З а д а ч а : ежедневно проверять организацию питания в группах. Метод : наблюдение. <i>Ответственные:</i> Заместитель заведующего</p>	<p>З а д а ч а : всесторонне и тщательно проверить подготовку воспитателей всех возрастных групп к летнему оздоровительному периоду. Метод: мониторинг. <i>Ответственный:</i> Заместитель заведующего</p>
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)		События этнокультурной и социальной направленности	
<p>Информационный проект «Богатыри земли русской». Цель-результат : развитие первичной цен-ностной ориентации и социализации через посещение 9 Мая памятных мест города (поселка), чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование всей семьей на тему «Цветы на Солдатском поле». <i>Ответственные:</i> родители дошкольника</p>		<p>Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи). Цели : приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, психолог</p>		<p>День Победы. Цели : ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, психолог</p>	
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
1		2		3	
<p>Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с планами на летний отдых.</p>		<p>Рекомендации по семейному чтению произведений М. Агашиной «Мой город», «На берегу»;</p>		<p>Подготовка и проведение праздника «День защиты детей».</p>	

1	2		3	
<p><i>Ответственные:</i> воспитатели, заместитель заведующего, психолог</p>	<p>Ю. Щербакова «На лодке», «Тополиный пух», «Черемуха».</p> <p>Организация выставки фотографий и рисунков (возможно, семейных реликвий) на тему «9 Мая – наш семейный праздник»</p>		<p>Цели : развитие взаимодействия с семьями воспитанников; создание праздничной атмосферы, открытой для сотворчества.</p> <p><i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, психолог</p>	
5. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Предметно-пространственная развивающая среда
<p>Презентация вариативной физкультурно-игровой среды.</p> <p>Цель: демонстрация воспитателям того, как выстраивается вариативная физкультурно-игровая среда, дающая возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Цель: составление маршрутов в мир культурного обогащения и личностного роста ребенка-дошкольника под чутким сопровождением родителей на летний оздоровительный период</p>	<p>Практическая работа по разработке методических рекомендаций воспитывающим взрослым по теме «Театрально-игровая деятельность – оптимизирующий фактор развития всех сторон личности дошкольника»</p>	<p>Практическая работа по разработке информационного просвещения (плакаты) для родителей «Музыка в семье – источник эмоциональной поддержки состояния радости у дошкольника»</p>	<p>Практическая работа по разработке консультаций для воспитателей всех возрастных групп по теме «Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период»</p>
6. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
<p>Завоз песка в песочные дворики, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, завхоз детского сада</p>	<p>Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях с участием всего педагогического персонала дошкольного учреждения.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз детского сада</p>		<p>Инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов.</p> <p><i>Ответственные:</i> Заведующий, завхоз детского сада, заместитель заведующего.</p>	

7. Работа методического кабинета		
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы
Поддержка педагогов, проходящих процедуру аттестации и планирующих эту деятельность; формирование банка данных о воспитателях и сроках их прохождения курсовой подготовки, мотивация сомневающихся в своих силах воспитателей. <i>Ответственный:</i> заместитель заедующего	Тема «Летний отдых в семье». Цель: создание проекта сотрудничества детского сада и семьи в летний оздоровительный период. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего, заведующий, психолог	Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990