



Секреты успешной автоматизации звуков

Этап автоматизации звуков можно считать законченным, лишь когда ребёнок владеет навыком правильного произнесения поставленного звука в обычной разговорной речи, быту. Процесс автоматизации звуков у детей бывает длительным и утомительным. Сколько нужно труда и терпения, каким разнообразным должен быть речевой материал, чтобы увлечь детей.

Закрепление звука происходит поэтапно:

- в слогах;
- в словах;
- во фразах, предложениях;
- в повседневной жизни ребёнка.

ПРИЁМЫ УСПЕШНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ:

- Зрительный - использование картинок, схем, предметов, мнемотаблиц, игрушек, алгоритмов;
- Тактильно-мышечный - использование ощущений через пальчики рук, через письмо, моделирование буквы, пальчиковые игры в сочетании со стихами, стихи в сочетании с движениями общей моторики и координации движений;
- Биоэнергопластика - произнесение словесного материала с использованием движений обеих рук одновременно;
- Театральный - интонирование слогов, слов, фраз - произносим с удивлением, вопросительно, с грустью и т.д.;
- Приём «Закрываете глаза» - произношение словесного материала с закрытыми глазами, концентрируя свое внимание на артикуляции, на фонематическом слухе.

Необходимо максимально привлекать анализаторы к автоматизации звуков. Чем больше анализаторов участвуют в процессе обучения, коррекции, тем успешнее будет результат. Ребёнок видит, слышит, чувствует, осязает.

Главный секрет успешной автоматизации звуков - позитивные эмоции и неподдельный интерес к занятиям у взрослого и ребёнка. Если есть интерес, появляется огромное желание добиться хорошего результата, который не заставит себя ждать.



5 Ошибок родителей, мешающих успешной автоматизации звуков у детей.

Ошибка № 4. Не исправляем произношение ребёнка в быту.
Поставленный звук необходимо отрабатывать не только в заданиях логопеда, но и в бытовой речи: дома и по дороге в детский сад, на прогулке и т.д. Так у ребёнка будет формироваться осознание того, что поставленный звук нужно произносить не только в кабинете у логопеда. Поправлять ребёнка нужно в доброжелательной форме: «Скажи правильно, у тебя так красиво получается!». Проще «попугайничать», повторяя за ребёнком слово, как эхо, (неправильно) и он тут же поправится и скажет правильно.

Ошибка № 5. Не мотивируем ребёнка.
Необходимо поддерживать ребёнка на этапе автоматизации звука, ведь это для него огромный труд, требующий как физических, так и эмоциональных усилий. Надо не только указывать на ошибки, но и обязательно хвалить за красивое, правильное произношение! Говорите, что он готовится к школе и у него уже здорово получается! Если делать акцент только на ошибках, у ребёнка никогда не возникнет мотивации к дальнейшим занятиям, а только отвращение. Хвалите и искренне радуйтесь успехам ребёнка!



Уважаемые родители!!!

Главный секрет успешной автоматизации звуков - позитивные эмоции и неподдельный интерес к занятиям у взрослого и ребёнка. Если есть интерес, появляется огромное желание добиться хорошего результата, который не заставит себя ждать.



5 Ошибок родителей, мешающих успешной автоматизации звуков у детей.

Ошибка № 1. Игнорируем домашние задания.

Речь развивается по принципу формирования условных рефлексов, то есть в результате многократного повторения. Автоматизация поставленного звука не исключение. Если не выполнять рекомендации логопеда и не тренироваться ежедневно дома, результат будет минимальным.

Ошибка № 2. Говорим быстро.

Взрослый должен своим примером демонстрировать ребёнку приемлемый темп речи. При высокой скорости речи ребёнок не успевает контролировать органы артикуляции, поэтому на первых этапах закрепления звуков, ребёнку следует говорить медленнее, контролируя правильность произношения поставленных звуков.

Ошибка № 3. Даём сложные речевые задания.

Если ребёнок только начал произносить звук, то не стоит предлагать ему произносить трудные слова, скороговорки, стихи и т.п. Если ребёнок уже произносит звук в словах, но пока делает это с трудом, то просите повторять правильно только простые слова где трудный звук первый в слове!

Закрепление звука должно проходить постепенно: изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, фразах, связной речи.

Нельзя пропускать эти этапы. Придерживаемся принципа «от простого к сложному». Как ребёнок произнесёт фразу, используя поставленный звук, если на уровне слога он испытывает трудности? Переходим с более сложным речевым конструкциям только тогда, когда освоили более простые.



РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ